

МБОУ «Корниловская СОШ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ /Н.В. Крапивина/

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г

«Утверждаю»

и. о. Директор МБОУ «Корниловская СОШ»

_____ / Н.В. Носкова /

«31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
основы духовно – нравственной культуры народов России
класс 5,6
2023– 2024 учебный год

Ориентирована на учебник Основы духовно – нравственной культуры народов России. 5 класс: /Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Основы духовно – нравственной культуры народов России. 6 класс: /Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян.

Москва: Вентана - Граф, 2020

Язык преподавания - родной (русский) язык

Учитель Журавлева Маргарита Викторовна, категории – нет.

п. Двинской, 2023

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Практическое занятие	Контроль (промежуточная аттестация)
5 класс				
1	Россия — наш общий дом.	10	1	
2	Семья и духовно-нравственные ценности.	6	1	
3	Духовно-нравственное богатство личности.	3		
4	Культурное единство России.	15	2	1
6 класс				
1	Культура как социальность.	8	1	

2	Человек и его отражение в культуре.	6	1	
3	Человек как член общества.	11	1	
4	Родина и патриотизм.	9	4	1
	ИТОГО:	68	11	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата
5 класс		
Россия — наш общий дом. (10 ч.)		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	
2	Наш дом — Россия.	
3	Язык и история.	
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	
5	Истоки родной культуры.	
6	Материальная культура.	
7	Духовная культура.	
8	Культура и религия.	
9	Культура и образование.	
10	Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>)	
Семья и духовно-нравственные ценности (6 ч.)		
11	Семья — хранитель духовных ценностей.	
12	Родина начинается с семьи.	
13	Традиции семейного воспитания в России.	
14	Образ семьи в культуре народов России.	
15	Труд в истории семьи.	
16	Семья в современном мире. (<i>практическое занятие</i>).	

Духовно-нравственное богатство личности. (3 ч.)		
17	Личность — общество — культура.	
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	
Культурное единство России. (15 ч.)		
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	
21	Литература как язык культуры.	
22	Взаимовлияние культур.	
23	Духовно-нравственные ценности российского народа.	
24	Регионы России: культурное многообразие.	
25	Праздники в культуре народов России.	
26	Памятники в культуре народов России.	
27	Музыкальная культура народов России.	
28	Изобразительное искусство народов России.	
29	Фольклор и литература народов России.	
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (<i>практическое занятие</i>) защита творческих работ	
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом, защита творческих работ.	
32	Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>).	
33	Единство страны — залог будущего России.	
34	Единство страны — залог будущего России.	
6 класс		
Культура как социальность. (8 ч.)		
1	Мир культуры: его структура.	
2	Культура России: многообразие регионов.	
3	История быта как история культуры.	
4	Прогресс: технический и социальный.	
5	Образование в культуре народов России.	
6	Права и обязанности человека.	
7	Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие.	
8	Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>).	
Человек и его отражение в культуре. (6 ч.)		

9	Каким должен быть человек? Духовно – нравственный облик и идеал человека.	
10	Взросление человека в культуре народов России.	
11	Религия как источник нравственности.	
12	Наука как источник знания о человеке.	
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	
14	Самопознание (<i>практическое занятие</i>).	
Человек как член общества. (10 ч.)		
15	Труд делает человека человеком.	
16	Подвиг: как узнать героя?	
17	Люди в обществе: духовное взаимопонимание.	
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно – нравственного самосознания.	
19	Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений.	
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно – нравственной культуры народов России.	
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно – нравственного облика общества.	
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	
23	Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	
24	<i>Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.</i>	
25	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>).	
Родина и патриотизм (8 ч.)		
26	Гражданин.	
27	Патриотизм.	
28	Защита Родины: подвиг или долг?	
29	Государство. Россия – наша Родина.	
30	<i>Государство. Россия – наша Родина.</i>	
31	Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>).	
32	Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>).	
33	Человек: какой он? (<i>практическое занятие</i>)	
34	Человек и культура (<i>практическое занятие</i>).	