

Согласовано:

Зам.директора по УР

Носкова

Н.В.Носкова

« 30 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Корниловская СОШ

Наумова

М.Н.Наумова

« 30 » августа 2020г.



План работы на 2020-2021 учебный год

педагога-психолога

МБОУ «Корниловская СОШ»

Татарской Юлии Вячеславовны

Цель: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

- ✓ Мониторинг развития учащихся на различных этапах обучения (приём в школу, адаптация к школьной среде, окончание четвертого класса, адаптация в среднем звене, период острого подросткового кризиса);
- ✓ Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- ✓ Развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ Оказание комплексной социально - психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

- ✓ Диагностика
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Психологическое консультирование
- ✓ Психологическое просвещение
- ✓ Экспертиза
- ✓ Организационно-аналитическая

№ п/п	Виды работ	Категория участников	Цели и задачи	Сроки
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Групповая или индивидуальная диагностика 1-х классов	1 «а», «б»	Оценка уровня познавательного развития обучающихся 1 классов с целью отслеживания адаптации, профилактика проблем в обучении	сентябрь
2	Посещение уроков в 1-х классах. Наблюдение за учащимися	1 «а», «б»	Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-	сентябрь-октябрь

			педагогическим условиям	
3	Посещение уроков в 5-х классах. Наблюдение за учащимися	5 «а» «б»	Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям	сентябрь-октябрь
4	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	5 «а» «б»	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации	октябрь
5	Обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы	4 «а», «б» «в»	Выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене	март-апрель
6	Диагностика обучающихся по профильной ориентации	9 «а», «б»	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей, интеллектуальных возможностей, личностных особенностей учащихся	2 полугодие
7	Диагностика детей, состоящих на ВШК (по запросу социального педагога, кл.рук., родителей)	1-11 классы	Изучение эмоциональных состояний, личностных особенностей учащихся	В течении года
8	Индивидуальное психологическое обследование школьников, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	1-11 классы	Изучение личностных особенностей учащихся. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течении года
9	Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся ОВЗ	1-9 классы	Отслеживание динамики развития	Май
10	Социально-психологическое тестирование	7-11 классы	Выявление уровня рискогенности вовлечения в неблагоприятные ситуации	октябрь

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и по запросу родителей, педагогов)	1-11 классы	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию	В течение года
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися ФГОС ОВЗ УО	1-9 классы	Создание условий, способствующих всестороннему гармоничному развитию личности и эмоциональному комфорту ребенка	В течение года
3	Индивидуально-коррекционная работа с	Учащиеся, состоящие	Создание психолого-педагогических условий для	В течение года

	учащимися, состоящими на различных формах учета	на учете	развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	
4	Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся	5-9 классы	Оказание поддержки учащимся для раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала и самореализации в продуктивной деятельности	В течении года

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1	Индивидуальное или групповое консультирование обучающихся	5-11 классы	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, развитии. Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития. Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания	В течении года
2	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	Педагогический коллектив	Повышение уровня психологической компетенции учителей	В течении года
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам диагностики	Родители	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации учащихся в школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению	В течении года
4	Проведение групповых консультаций с родителями по результатам диагностики (на родительских собраниях)	Родители	Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	Октябрь-февраль

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1	Участие в родительских собраниях: Готовность к школьному обучению»	Подготовительная группа	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для	Февраль
	«Мой ребенок-	1 классы		октябрь

	первоклассник»		привлечения семьи к	
	«Впереди у нас пятый класс»	4 классы	сопровождению ребенка в	май
	«Ваш ребенок – пятиклассник»	5 классы	процессе школьного обучения; развитие ситуации	октябрь
	«Этот трудный подростковый возраст»	7 классы	сотрудничества и формирование	Декабрь
	«Профильное самоопределение подростков»	9 классы	установки ответственности родителей по отношению к	апрель
	«Как помочь ребенку сдать экзамены»	11 классы	проблемам школьного обучения и развития ребенка	Апрель

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА*

1	Классный час «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье?»	9,11 классы	Формирование умений противостоять стрессу в период сдачи экзаменов	Апрель
---	--	-------------	--	--------

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1	Участие в работе ПМПк		Разработка и планирование единой стратегии психолого- педагогического сопровождения ребенка	В течении года
---	-----------------------	--	--	----------------

ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Планирование работы на учебный год		Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы	Сентябрь
2	Подбор материалов для проведения диагностической работы		Организация плановой диагностики	В течении года
3	Анализ диагностических мероприятий		Выявление ситуации развития и планирование коррекционно- развивающей работы	В течении года
4	Подбор материалов для коррекционно-развивающей и просветительской работы		Организация помощи обучающимся, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течении года
5	Анализ коррекционных занятий		Анализ деятельности с целью своевременной корректировки	В течении года
6	Изучение новинок психологической литературы, периодики, метод. материалов		Самообразование, повышение уровня квалификации	В течении года
7	Ведение текущей документации		Заполнение журнала работы, справок и т.п.	В течении года
8	Участие в совещаниях, организованных внутри школы		Повышение уровня квалификации	В течении года
9	Анализ работы		Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в течении года	май