**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.

**Примерные темы лекций для родителей**

1 класс. Законы воспитания в семье. Какими им быть?

2 класс. Воспитание ненасилием в семье. Поднимите руку не для наказания, а для защиты детей.

3 класс. Как научить сына или дочь говорить «нет»?

4 класс. Детская агрессивность, ее причины и последствия.

5 класс. За что ставят на учет в милицию?

6 класс. Свободное время - для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?

7 класс. Как уберечь подростка от насилия?

8 класс. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

9 класс. Как научить быть ответственным за свои поступки.

10 класс. Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?

11 класс. Закон и ответственность.

**Календарь правовых дат**

Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались.

*Джон Локк*

**21 век** – Век ребёнка.

**2011–2020 гг.**– Десятилетие действий за безопасность дорожного движения (под эгидой ООН).

**28 января** – Международный день защиты персональных данных (Международный день конфиденциальности).

**22 февраля** – Международный день поддержки жертв преступлений.

**15 марта** – Всемирный день защиты прав потребителей.

**26 апреля** – Международный день интеллектуальной собственности.

**3 мая** – Всемирный день свободы печати.

**1 июня** – Международный день защиты детей.

**4 июня** – Международный день детей – жертв агрессии.

**26 июня** – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.

**17 июля** – День международного правосудия (Всемирный день международного уголовного правосудия).

**2 октября** – Международный день ненасилия.

**20 ноября** – Всемирный день прав ребёнка.

**25 ноября** – Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин.

**9 декабря** – Международный день борьбы с коррупцией.

**10 декабря** – День прав человека.

**Международные правовые акты по правам ребёнка**

 Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание нередко освобождает. *Станислав Ежи Лец*

**1924 г.** – Женевская декларация прав ребенка.

**1948 г**. – Всеобщая декларация прав человека.

**1948 г**. – Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него.

**1950 г**. – Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека.

**1956 г.** – Конвенция о взыскании за границей алиментов.

**1959 г.** – Декларация прав ребёнка.

**1960 г.** – Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.

**1965 г.** – Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами.

**1966 г.** – Международный пакт о гражданских и политических правах.

**1966 г.** – Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

**1966 г.** – Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

**1974 г.**– Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

**1985 г.** – Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

**1986 г.** – Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях.

**1989 г.** – Конвенция о правах ребёнка.

**1990 г.** – Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

**1990 г.** – Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).

**1990 г.** – Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

**1997 г. -** Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским семейным и уголовным делам.

**1999 г.** – Конвенции о наихудших формах детского труда.

**2000 г.** – Протокол ООН о торговле детьми, детской проституции, детской порнографии.

**2000 г.** – Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах.

**2002 г.** – Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей».

**2002 г.** – Соглашение о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания.

**2007 г.** – Проект Директивы ООН по надлежащему применению и условиям альтернативного ухода за детьми.

**2007 г.** – Конвенция о защите детей от эксплуатации и посягательств сексуального характера.

**2011 г. –** Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений.

**Словарь правоведческих терминов**

 У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать. *Гете*

**Административный проступок** - это правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок.

**Алименты** (от лат. alimentum — питание) — средства (деньги или натура) для содержания, которые закон обязывает выплачивать одного из супругов другому, родителя — несовершеннолетнему ребёнку, взрослого ребёнка — пожилому родителю и т. д. Могут выплачиваться/перечисляться добровольно или принудительно в судебном порядке.

**Амнистия** - освобождение от уголовного наказания, его прекращение или смягчение.

**Аморальное поведение** - поведение, противоречащее принятой в данном обществе морали, цинично игнорирующее общепризнанные стандарты поведения.

**Ассоциация**- организация, объединение.

**Вина**- психическое отношение лица к совершаемому правонарушению и его последствиям.

**Гражданин**— лицо, принадлежащее к постоянному населению определённого государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

**Гражданский проступок** - это правонарушение, совершенное в сфере имущественных или личных неимущественных отношений.

**Генеральная Ассамблея ООН** – один из главных органов ООН. Состоит из всех государств – членов ООН. Рассматривает любые вопросы в соответствии с Уставом ООН и делает рекомендации государствам – членам ООН и Совету безопасности.

**Дееспособность** - способность своими действиями приобретать права и создавать обязанности. Наступает с 18 лет - момента полного гражданского совершеннолетия.

**Декларация** (от латинского declaratiio - объявление, провозглашение) - это рекомендация.

**Дискриминация**- преднамеренное ущемление прав и законных интересов одних людей по сравнению с другими.

**Дисциплинарный проступок** - это правонарушение, совершенное в сфере трудовых отношений.

**Жалоба**- обращение в суд, в государственные или иные официальные органы, к должностным лицам по поводу нарушенного права или законного интереса гражданина.

**Закон** - нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый высшим представительным органом государства или непосредственно гражданами путем референдума.

**Исковое заявление** - письменное обращение в суд за защитой нарушенного права и одновременно к лицу, нарушившему это право, с требованием об исполнении обязательств.

**Иск**- средство, способ защиты нарушенного права (“искать суда”).

**Истец**- лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права или законного интереса.

**Кодекс**- систематизированный сборник законов в какой-либо области права.

**Конвенция** (от латинского conventio - договор, соглашение) - международное соглашение.

**Конституция** (от латинского constitutio – устройство) - это основной закон государства, регулирующий наиболее важные вопросы жизни страны, права и свободы населения, устройство высших органов государственной власти.

**Коллизия**- конфликт, столкновение противоположных сил, интересов, взглядов.

**Компетенция** - круг полномочий, прав.

**Криминалистика** - наука, разрабатывающая системы специальных приемов и средств расследования преступлений.

**Льгота**- предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от обязанностей.

**Малолетний ребенок** - человек, не достигший 14-летаего возраста.

**Менталитет**(от латинского mentalis - умственный, духовный) - образ, способ мышления личности; склад ума, мировосприятие.

**Мораль**- совокупность представлений людей о добре и зле, справедливом и несправедливом, о должных нормах общения между людьми.

**Несовершеннолетний ребенок** - человек, не достигший 18-летнего возраста.

**Неустойка**- денежная сумма, которую должник обязав по закону уплатить в случае невыполнения обязательств.

**Нигилизм**- отрицание общепризнанных культурных, духовных ценностей.

**Обязанность** - определенное действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения.

**Ограничение родительских прав** - отобрание и передача ребенка с учетом его интересов другим людям или учреждениям без лишения родителей родительских прав.

**Обычай** - правило поведения людей, сложившееся в результате длительного исторического применения.

**Объективный** - существующий независимо и вне нашего сознания, беспристрастный, непредвзятый.

**Омбудсмен**- уполномоченный по правам человека.

**Опека**- одна из форм защиты личных и имущественных прав граждан. Устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, оставшимися без родительского попечения.

**Ответственность**- неблагоприятные последствия в случае нарушения каких-либо правил поведения (норм).

**Полномочия**— ограниченные обязанности и права, официально предоставленные кому-либо на совершение чего-либо посредством использования имеющихся ресурсов.

**Право человека** - это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять.

**Право на свободу убеждений** – это право человека самостоятельно, без всякого принуждения выбирать взгляды на общественное устройство и государственное устройство и следовать им. (Декларация, ст. 19).

**Правовая норма** - правило поведения общего характера, установленное государством, имеющее обязательную силу, и предусматривающее в случае нарушения ответственность.

**Правовой статус** - совокупность прав и обязанностей.

**Правоспособность** - это способность иметь права и обязанности. Возникает с рождения человека и длится всю жизнь.

**Презумпция невиновности**(лат. praesumptio innocentiae) — один из основополагающих принципов уголовного судопроизводства. Основной принцип презумпции невиновности гласит: «Обвиняемый не виновен, пока не доказано обратное».

**Преступление** — правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

**Приговор**- решение, вынесенное судом по результатам рассмотрения уголовного дела, устанавливающее невиновность (оправдательный приговор) или виновность (обвинительный приговор) подсудимого.

**Попечительство** - одна из форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей, лишении родительских прав, а так асе в тех случаях, когда подростки остаются без родительского попечения.

**Проступки**- это менее опасные правонарушения. Они могут совершаться в самых различных областях жизни. Принято выделять несколько видов проступков: гражданские, административные, дисциплинарные.

**Свобода совести и религии** – это возможность человека самостоятельно, без какого-либо принуждения решать вопрос: руководствоваться ли ему в своих поступках религиозными учениями или отказаться от них.

**Афоризмы по праву**

 Дурные законы в хороших руках исполнителей – хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей – вредны. *Фридрих Великий*

Мягким законам редко подчиняются, суровые – редко приводятся в исполнение. *Бенджамин Франклин*

Лучше оправдать десять виновных, чем обвинить одного невинного. *Екатерина Великая*

Не в силе Бог, но в правде. *Александр Невский*

 Только то общество, в котором народ пользуется верховной властью, есть истинное вместилище свободы. *Цицерон*

Чтобы страна могла жить, нужно, чтобы жили права. *А. Мицкевич*

Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защищать их. *Томас Маколей*

Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов. *Вольтер*

Люди путают законы с правами. *Станислав Ежи Лец*

Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам. *Ж.Д. Аламбер*

Образ мыслей ненаказуем. *Ульпиан*

Если хочешь крепко спать, возьми с собой в постель чистую совесть. *Б. Франклин*

Наказанный преступник – это пример для всех негодяев; невинно осуждённый – это вопрос совести всех честных людей. *Ж. Лабрюйер*

Прекрасно сказано, что в ссоре двух сторон Суд обе стороны обязан выслушать. *Еврипид*

Когда один вор, пойманный Демосфеном, сказал ему: «Я не знал, что это твоё», то Демосфен возразил: «Но ты же знал, что это не твоё». *Демосфен*

Чистая совесть ни лжи не боится, ни слухов, ни сплетен. *Овидий*

Не берись судить других, прежде чем не сочтёшь себя в душе достойным занять судейское место. *Эпиктет*

Какая Конституция самая лучшая? Та, которая лучше всего исполняется. *Л. Берне*

Свобода заключается в праве делать то, что не вредит другим. *М. Клаудис*

Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности. *Ш. Монтескье*

Я думаю, что и «религиозные» статьи (Уголовного кодекса) следует так сформулировать, чтобы не допустить расcледования за ненасильственные действия, связанные с вероисповеданием и религиозными убеждениями. *А.Д. Сахаров*

Если хочешь поступать честно, принимай в расчет и верь только общественному интересу. Личный интерес часто вводит в заблуждение. *К. Гельвецкий*

Всякого рода привилегии – это могила для свободы и справедливости. *И. Зейме*

Если сила соединится со справедливостью, то что может быть сильнее этого союза? *Эсхил*

Кто истинно свободен? Тот, кто не раболепствует собственным страстям и чужим прихотям. *Ф.Н. Глинка*

Собственность – ловушка; то, что мы имеем в своём владении, на самом деле владеет нами. *А. Карр*

Недолговечна власть, которая управляет во вред народу. *Сенека*

Ясность законов о собственности должна быть такова, чтоб ни малейшего недоразумения никогда не встречалось, чтоб на них монарх и подданный равномерно знали свои должности и права. От сих точно законов зависит общая их безопасность, следственно, они должны быть непременными. *Д.И. Фонвизин*

Издевательство над чужими страданиями не должно быть прощаемо. *А.П. Чехов*

**Рекомендуемая литература**

**Нормативно-правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Декларация прав ребёнка.

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

**Учебно-методическая литература**

1. Абземилова З.Р. Об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних / З.Р. Абземилова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 7. – С. 3-7.

2. Абрамов В.И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. - 2008. - № 2. - С. 76-80.

3. Абрамов В.И. Законодательное закрепление прав ребенка в современной России / В.И. Абрамов // Закон и право. – 2004. - № 9. – С. 13-15.

4. Абрамов В.И. Правовая политика современного российского государства в области защиты прав детей / В.И. Абрамов // Государство и право. – 2004. - № 8. – С. 81-84.

5. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н. Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К. Бабаева. - М.: Лань, 2003. – С. 492.

6. Беседкина Н.Н. Правовое регулирование прав ребенка в Российской Федерации/ Н.Н. Беседкина // Государство и право. – 2006. - № 11. – С. 44-51.

7. Борисова Н.Е. О социально-экономических правах ребенка / Н.Е. Борисова // Современное право. – 2003. - № 1. – С. 21-24.

8. Борисова Н.Е. Проблемы обеспечения личных прав ребенка / Н.Е. Борисова // Современное право. – 2002. - № 5. – С. 38-43.

9. Боровиков В.Б. Вина и уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Б. Боровиков // Российская юстиция. – 2006. - № 5. – С. 15-18.

10. Геппер М.В. История развития социального и правового статуса несовершеннолетних / М.В. Геппер // История государства и права. – 2006. - № 5. – С. 6.

11. Гетманский К. С поркой по жизни / К. Гетманский, Н. Коныгина // Известия. – 2004. – 2 февраля.

12. «Детская конституция»: как, опираясь на закон, действенно защищать права детей / комментарии, советы и рекомендации А.Н. Тарасенковой и Т.А. Масловой. – М.: Библиотека Российской газеты, 2005. – 192 с.

13. Зимина Н.В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. - 2010. - № 6. - С. 64-66.

14. Зубарева О.И. Законодательство об обеспечении прав детей / О.И. Зубарева // Законность. – 2005. - № 6. – С. 43-45.

15. Зырянов М.Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2009. - Т. 15, № 3, Ч. 2. - С. 262-265.

16. Клименко А.В., Румынина В. В. Теория государства и права. Учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000.

17. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. - 2010. - № 3 (май-июнь). - С. 194-201.

18. Кравчук Н.В. Система международных органов в защите прав ребенка / Н.В. Кравчук // Защити меня. – 2004. - № 1. – С. 10-13.

19. Кравчук Н.В. Защита прав ребенка в семье / Н.В. Кравчук // Защити меня. – 2004. - № 3. – С. 38-43.

20. Кравчук Н.В. Конвенция о правах ребенка как основной инструмент защиты семейных прав ребенка в России / Н.В. Кравчук // Государство и право. – 2006. - № 4. – С. 48-53.

21. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. пособие / Э.Б. Мельникова. – М.: Дело, 2000. – 272 с.

22. Морозова Л.А. Основы государства и права: Пособие для поступающих в вузы. //Основы государства и права. –2001. - №1 с. 14-33.

23. Нечаева А.М. Защита прав ребенка в рамках семейного законодательства России / А.М. Нечаева // Право и политика. – 2004. - № 4. – С. 124-130.

24. Нижник Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории / Н.С. Нижник. – М.: Юридический центр Пресс, 2006. – 270 с.

25. Нижник Н.С. Правовой статус ребенка в русской семье / Н.С. Нижник // История государства и права. – 2002. - № 4. – С. 6-8.

26. Никитина Е.М. Регулирование труда и занятости несовершеннолетних / Е.М. Никитина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 2. – С. 37-39.

27. Певцова Е.А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. – 2005. - № 1. - С. 49-61.

28. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е. А. Певцова. – М. : Новый учебник , 2003. - 415 с.
Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 67; Авторский знак П235; Формат С; Инв. номер 2250809-ЕФ

29. Перетриева Е.А., Чуп О.В., Бубнова Д.С., Казмировская И.В. Штаб воспитательной работы в образовательном учреждении. Организационно- методические основы деятельности. Сборник – Краснодар, 2010.

30. Пиджаков А.Ю. Исторические корни ювенальной юстиции / А.Ю. Пиджаков //Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. – № 1. – С. 2-4.

31. Правовой статус детей, подростков, юношей: учеб. пособие / сост. В.В. Помогаев. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 96 с.

32. Пчелинцева Л.М. Обеспечение безопасности несовершеннолетних граждан семейно-правовыми средствами / Л.М. Пчелинцева // Журнал российского права. – 2001. - № 6. – С. 104-108.

33. Рассолова Е.А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007. - № 1. - С. 45-47.

34. Рязанова Е.А. Охрана прав несовершеннолетнего одаряемого / Е.А. Рязанова // Частно-правовые и публично-правовые вопросы реализации Конвенции о правах ребенка. – Тверь: Соло, 2004. – С. 116-124.

35. Сорокин С.А. Имущественные права ребенка в семье / С.А. Сорокин // Российская юстиция. – 2000. - № 2. – С. 17-19.

36. Смолин В.Н. Уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Н. Смолин // ОБЖ. – 2002. - № 2. – С. 9-10.

37. Терентьева Е.В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. - 2010. - № 3. - С. 63.

38. Черемисина А.А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 5. - С. 202-211.

39. Черемисина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 10. - С. 35-39.

40. Чуп О.В., Рыженко С.К., Бубнова Д.С., Казмировская И.В. Штаб воспитательной работы в образовательном учреждении. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Сборник – Краснодар, 2011.

41. Эрделевский А.М. Ребенок тоже человек / А.М. Эрделевский // Человек и закон. – 1998. - № 11. – С. 74-78.

Современная школа – это важный социальный институт, в котором тесно соприкасаются интересы государства, общества и личности. Воспитание юридически-грамотного гражданина — как раз тот случай, когда интересы распределяются поровну. Дети — самые уязвимые в юридическом плане, граждане, поэтому их правовое воспитание у государства в приоритете.

 Правовое воспитание лежит за пределами учебной программы, поэтому его задачи, в основном, решаются средствами внеклассной деятельности.

Такие мероприятия могут иметь различные формы, их целевой аудиторией являются как сами учащиеся, так и их родители (законные представители) Цели и задачи мероприятий напрямую зависят от возраста детей.

В составлении плана по гражданско-правовому воспитанию в школе принимают участие:

* классные руководители;
* социальный педагог;
* заместитель директора по внеклассной работе;
* педагог-организатор.

Планирование и проведение мероприятий по гражданско - правовому воспитанию учащихся школ осуществляется на основании:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Закона РФ «Об образовании»;
3. ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»№120 от 02.06.1999г.;
4. Конвенции ООН «О правах ребенка»;
5. Семейного кодекса РФ;
6. Уголовного кодекса РФ.

**Мероприятия по правовому воспитанию в начальной школе**

Основной период формирования личности приходится как раз на период обучения в начальной школе. Правовое воспитание играет в этом процессе важную роль, тесно переплетаясь с патриотическим и нравственным воспитанием.

Планируя свою работу по знакомству детей с правовыми понятиями, следует помнить об их возрастных особенностях. Детям младшего школьного возраста сложно воспринимать юридические термины, многие понятия им нужно давать понятным «детским» языком. Для учащихся 1-4 классы педагог должен очень внимательно отфильтровывать информацию, адаптируя ее согласно возрасту детей. **В начальной школе правовое воспитание еще не проходит самостоятельно, а является продолжением нравственного и патриотического воспитания.**

В начальной школе мероприятия по правовому воспитанию проходят, чаще всего, в форме игры. Это может быть дидактическая игра, игра-квест в форме путешествия (знакомство с государственными символами России) ролевые и словесные игры. Такие игры развивают у детей интерес к истории своей страны, пробуждают гражданские чувства, а вместе с тем закладываются знания в правовой области.

Другая форма мероприятий – тематические классные часы. Классный час дает возможность провести беседу, игру, викторину. Дидактическая игра может стать продолжением беседы в рамках классного часа (после беседы о правах человека провести дидактическую игру «запрещающие-разрешающие знаки поведения).

Знания, которые дети получат во время таких мероприятий, повышают их уверенность в себе. Младшие школьники учатся ценить труд, опыт, достижения своих предков, осознавая себя частью страны, общества, своей ответственности перед страной и окружающими.

**Мероприятия по правовому воспитанию в средних и старших классах**

Учащиеся средних и старших классов — вчерашние дети, шаг за шагом вступающие во взрослую жизнь. Подростковый период характеризуется весьма неустойчивым психическим состоянием, перепадами настроения, поиском себя. Такое нестабильное и неуверенное состояние делает подростков уязвимыми перед социально опасными личностями, перед соблазном перейти закон, и всем огромным миром, который они еще совсем не знают.

Именно поэтому правовое воспитание не просто важно, но и жизненно необходимо. Подростки уже в состоянии разделять плохое и хорошее, и если совершают плохие поступки, то делают это осознанно.

[Итоговая цель правового воспитания подростков](https://vospitanie.guru/pravovoe/tseli-zadachi-i-problemy) – сформированная законопослушная личность.

Мероприятия по юридическому воспитанию молодежи должны иметь конкретную цель, требовать от подростков активного участия. Для эффективности воспитательной работы, в подготовке и проведении мероприятий должны принимать все стороны социального окружения учащегося: семья (родители), школа, представители общественности и правопорядка. Формы мероприятий, направленных на юридическое просвещение старших школьников, могут быть любыми:

* Беседа;
* Тематический классный час;
* Информационные плакаты (лучше, если их делают сами ученики);
* Игры, конкурсы, викторины;
* Экскурсии;
* Выставки, наглядная агитация;
* Встречи – лекции с представителями социальных структур;
* Родительский всеобуч.

**Мероприятия, проводимые школой в отношении детей из «группы риска»**

Если мы говорим о мероприятиях по правовому воспитанию, то следует отметить ту работу, которую ведет каждая общеобразовательная школа с детьми из неблагополучных семей, «трудными» подростками, и детьми, которых воспитывают опекуны (приемные семьи). Такая работа ведется ни от случая к случаю, а постоянно, на протяжении всего календарного (не учебного) года.

В отношении таких детей школа ставит перед собой задачи:

1. Выявление неблагополучных семей (детей, оказавшихся в непростой ситуации);
2. Ведение картотеки «трудных» подростков;
3. Подбор документов на учащихся. Передача их в комитет по делам несовершеннолетних;
4. Индивидуальные беседы с «трудными» подростками о вреде курения, алкоголя и наркотических препаратов;
5. Беседы и консультации с родителями;
6. Групповая и индивидуальная работа психолога с «трудными» подростками, а также с детьми в сложной жизненной ситуации;
7. Контроль за неблагополучными семьями, регулярные рейды;
8. Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних.

Помимо указанных выше мероприятий, в конце учебного года педагогический коллектив проводит мониторинг, выявляющий уровень агрессии, тревожности среди учащихся. Контролирует психологический климат в классе, а также занятость детей и подростков вне школы и на каникулах

**Правовое воспитание** (в узком смысле) — целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры.

В задачи правового воспитания входит формирование:

* знаний о праве;
* внутреннего уважения к праву;
* умения применять правовые знания на практике;
* привычки действовать в соответствии с правовыми предписаниями.

К**формам** правового воспитания относятся:

* **правовое обучение** (специальная подготовка и обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, в школе);
* **правовая пропаганда** (правовое воспитание населения в лекториях, общественных консультациях, телевидением, другими средствами массовой информации и т. д.);
* **правовое воспитание правонарушителей** правоприменительными (правоохранительными) органами (правовоспитательная деятельность органов внутренних дел, суда, прокуратуры, органов, исполняющих наказание, и др.);
* **юридическая практика** (особенно важна для практикующих студентов, которые получают знания в результате непосредственного участия в правоприменительной деятельности).

**Методы правового воспитания -** это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых. К ним относят, прежде всего,**убеждение** и**принуждение, личный пример, поощрение** и др.

**Средства** правового воспитания делятся:

* на материальные (нормативные и правоприменительные акты, акты толкования права, газеты, журналы и др.);
* устные (лекции, семинары, беседы и т. п.).

Правовое воспитание тесно связано с патриотическим и нравственным воспитанием. Нельзя сформировать у человека уважение к закону, если нет уважения к государству (законодателю), к другим людям — носителям субъективных прав и

Критериями сформированности сознательности и правовой культуры считаются:

* знание главных законов, их понимание и обязательное неукоснительное исполнение;
* уважение к праву, законности;
* умение самостоятельно, к месту использовать полученные знания в повседневной жизни на практике;
* выработка привычки поведения, не противоречащего нормам;
* невосприимчивость к любого рода противоправным формам.