

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КОРНИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:
директор МБОУ «Корниловская СОШ»
Носкова /Н.В. Носкова/
23 апреля 2024 года
Приказ № 232 от 24.04.2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«ЦВЕТНОЕ ЛЕТО»

Целевая аудитория: 6,5 – 17 лет

1 смена: 29.05.2024 – 19.06.2024

п. Двинской, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа»	9
2.3. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.6. Модуль «Трудовое воспитание»	12
2.7. Модуль «Экскурсии»	13
2.8. Модуль «Социальное партнерство»	13
2.9. Модуль «Работа с родителями»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
3.3. Календарный план воспитательной работы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного образовательного учреждения «Корниловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- приказами № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- областным законом от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;

- постановлением Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся

организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные модули): «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Профилактика и безопасность», «Трудовое воспитание».

Вариативные модули: «Экскурсии», «Социальное партнерство», «Работа с родителями».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.

- Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации;

- тематические мероприятия: спортивные, интеллектуальные, творческие мастерские, выездные экскурсии.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней);

- коллектив объединяет детей, которые ранее не общались между собой;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений в рамках пяти направленностей: художественная («Рисуем вместе», «Мастерилка», «Корнишок»); естественнонаучная («Чудеса науки»); техническая (компьютерный кружок «Комп@ния»), туристско-краеведческая («Мой край родной»); физкультурно-спортивная («Спорттик»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, творчество, деятельность (в том числе благотворительная, искусство и др.).

2.6. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание – система работы, направленная на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других, ориентацию на трудовую деятельность.

Трудовая деятельность положительно влияет на физическое развитие личности и повышает самооценку, ведь в процессе труда у ребенка есть возможность понять насколько он и его работа значимы для развития общества.

Содержательной основой трудового воспитания является общественно-полезный труд. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Во время всех дел и событий ребенок действует не один, а в команде единомышленников, это позволяет ему наладить товарищеские и коллективные взаимоотношения, научиться работать в команде.

Трудовое воспитание реализуется в виде выполнения работ:

- самообслуживающий труд (подготовка отрядных помещений к уборке, дежурство по столовой, уборка за собой грязной посуды);
- санитарные дни (уборка территории вокруг школы);
- уход за растениями (раскопка клумбы для цветов во внутреннем дворике школы, посадка цветов, поливка; уход за растениями в кабинетах школы);
- экскурсионные мероприятия на предприятия поселка с целью изучения содержания и условий труда в различных профессиях: библиотекарь, повар, продавец, почтовый работник, культорганизатор;

- работа волонтерского отряда «Импульс» (помощь пенсионерам и одиноко проживающим людям в поселке, семьям участников СВО).

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во время каникул через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме),
- групповая (мероприятия на тему труда).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, пожарную часть.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские чаты в группе школы социальной сети ВКонтакте, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и другое позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей функционирует на базе МБОУ «Корниловская СОШ» (далее школа) – образовательного учреждения, расположенного в поселке Двинской Верхнетоемского района Архангельской области и находящегося в 12 километрах от районного центра села Верхняя Тойма. Лагерь создается для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно, обучающихся в образовательной организации. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории малообеспеченных и неполных семей, опекаемые дети,

дети из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и состоящие на профилактических учетах.

В лагере создаются условия, необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительными учреждениями. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия строго внутри своего отряда, следят за соблюдением социальной дистанции, режима дня, правил личной гигиены, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности, проводят инструктажи по безопасности с фиксацией в журнале инструктажей.

Питание детей и подростков производится по десятидневному меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей и подростков в лагере.

Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отрядах), в зависимости от интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы школа тесно сотрудничает с организациями, расположенными на территории посёлка:

- муниципальное образование «Двинское»;
- Двинская библиотека;
- МБУК «Верхнетоемский культурно-досуговый центр»;
- МБОУ ДО «Верхнетоемский центр дополнительного образования»;
- БПОУ АО «Верхнетоемский лесной техникум»;
- Двинское отделение ГБУЗ Архангельской области «Верхнетоемская центральная районная больница»;
- ООО «Верхнетоемский ЛПХ»;
- пожарная часть №68;
- ГКУ Архангельской области «Верхнетоемское лесничество»;
- Совет ветеранов п.Двинской;
- ГБУ СОН Архангельской области «Верхнетоемский КЦСО».

В воспитательной деятельности есть существенные проблемы: отсутствие

вожатых из числа студентов и специалистов дополнительного образования, недостаточная материально-техническая база, затруднительная транспортная доступность.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Функции
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность
Педагог-организатор	Организует воспитательные мероприятия в лагере, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы взводов и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение досуговых мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют деятельность взводов
Тренер	Проводит спортивные мероприятия, соревнования, турниры, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей
Школьная медсестра	Оказывает необходимую медицинскую помощь, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников лагеря
Социальный педагог	
Работники столовой	Обеспечение воспитанников и работников лагеря горячим питанием с соблюдением необходимых требований и норм; обеспечение мер техники безопасности, электробезопасности и

	пожарной безопасности при выполнении технологического процесса.
Обслуживающий персонал	Обеспечение чистоты и порядка помещений школы с соблюдением требований СанПиН.

Начальник лагеря и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЦВЕТНОЕ ЛЕТО»
29.05.24 - 19.06.2024**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации №875 от 22 ноября 2023 г.)

Дата	Дела, события, мероприятия	Отряды	Уровень проведения		Ответственный	Модуль
			Детский лагерь	Отряд		
апрель-май	Консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикации на имеющихся информационных ресурсах информации об открытии лагеря; сбор заявлений о зачислении детей	все			Куратор по ВР, классные руководители, начальник ДОЛ	«Работа с родителями»
29.05.2024 (ср)	Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	все	+		Педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»

	Организационный сбор отряда	все		+	Воспитатели	«Отрядная работа»
	Инструктажи по безопасности и правилам поведения	все		+	Воспитатели	«Профилактика и безопасность», «Здоровый образ жизни»
	Огоньки знакомства, тренинги на сплочение и командообразование	все		+	Воспитатели	«Отрядная работа»
	Малые Олимпийские игры	все	+		Тренеры	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Здоровый образ жизни»
30.05.2024 (чт)	Выбор актива отрядов, распределение обязанностей (командир, помощник командира и др.)	все		+	Воспитатели	«Отрядная работа»
	Оформление отрядных уголков (30.05-3.06)	все		+	Воспитатели	«Отрядная работа»
	Игра по станциям «Тропа испытаний»	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Акция «Экологический десант»	все	+		Воспитатели	«Трудовое воспитание»

31.05.2024 (пт)	Профилактические беседы на темы «Информационная безопасность», «Безопасность в сети Интернет», «Вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях»	все		+	Социальный педагог, педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
	Игровая программа «Зеленая лаборатория»	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
01.06.2024 (сб)	Торжественная церемония открытия смены	все	+		Педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Развлекательное мероприятие ко Дню защиты детей «Давайте потанцуем!»	все	+		Совет ветеранов пос.Двинской	«Социальное партнерство»
	Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	все	+		Педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
03.06.2024 (пн)	Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	все	+		Педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Посещение Дома культуры пос.Двинской: просмотр фильма, игровая программа, дискотека	все	+		Работники Дома культуры	«Социальное партнерство»
	Час семьи. Рассказ о семейных традициях	все		+	Воспитатели	«Отрядная работа»

	Тренинги на сплочение и командообразование	все		+	Воспитатели	«Отрядная работа»
04.06.2024 (вт)	Экологическая игра «Давайте с природой дружить»	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Экскурсионные мероприятия на предприятия поселка с целью изучения содержания и условий труда в различных профессиях	все	+	+	Воспитатели	«Трудовое воспитание», «Экскурсии»
05.06.2024 (ср)	Познавательная беседа «Безопасность всегда и везде!»	все		+	Инспектор ДПС, инспектор ПДН, сотрудник МЧС, сотрудник ГИМС, специалисты Верхнетоемского КСЦО, зам. председателя МКДН	«Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»
	«День Первых»	все	+		Специалисты местного отделения Движения Первых	«Социальное партнерство», «Ключевые мероприятия детского лагеря»
06.06.2024 (чт)	Турнир по шашкам	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря»

	Квест-игра «Я в гости к Пушкину спешу»	все	+		Двинская библиотека	«Социальное партнерство», «Ключевые мероприятия детского лагеря»
07.06.2024 (пт)	Акция «Экологический десант»	все	+		Воспитатели	«Трудовое воспитание»
	Спортивное мероприятие, посвященное Всемирному дню бега	все	+		Тренеры	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Здоровый образ жизни»
08.06.2024 (сб)	Познавательное-развлекательное мероприятие «В кругу друзей»	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	все	+		Педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
10.06.2024 (пн)	Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	все	+		Педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Экскурсионные мероприятия на предприятия пос.Двинской и с.Верхней Тоймы с целью изучения содержания и условий труда в различных профессиях	все	+	+	Воспитатели	«Трудовое воспитание», «Экскурсии»
	Час семьи. Мои братья и сестры	все		+	Воспитатели	«Отрядная работа»

11.06.2024 (вт)	Познавательный квест «Я живу в России»	все	+		Двинская библиотека	«Социальное партнерство», «Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Викторина «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно»	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
13.06.2024 (чт)	Интеллектуальный марафон «Кросс-вопрос»	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Акция «Экологический десант»	все	+		Воспитатели	«Отрядная работа»
	Оформление поздравительных плакатов ко Дню медицинского работника	3-4 отряды		+	Воспитатели	«Отрядная работа»
14.06.2024 (пт)	Игра по ПДД «Безопасное колесо»	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Профилактика и безопасность»
	Игра «Безопасность и сетикет»	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Профилактика и безопасность»
	Учебная эвакуация	все	+		Пожарная часть №68,	«Социальное

					учитель ОБЖ	партнерство», «Профилактика и безопасность»
	Поздравление медицинских работников Двинского отделения	3-4 отряды		+	Воспитатели	«Отрядная работа», «Социальное партнерство»
15.06.2024 (сб)	Игровая программа «Веселый двор»	все		+	Двинская библиотека, воспитатели	«Социальное партнерство», «Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Конкурс пословиц о дружбе	все		+	Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	все		+	Педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
17.06.2024 (пн)	Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	все		+	Педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Час семьи. Рисунок моей семьи	все		+	Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Военно-спортивная игра «Один день в армии»	все		+	Учитель ОБЖ, тренеры	«Ключевые мероприятия детского лагеря»

18.06.2024 (вт)	КТД «Чистый поселок – чистая планета»	все	+		Воспитатели	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Трудовое воспитание»
	«440 лет Архангельску»	все	+		Двинская библиотека, воспитатели	«Социальное партнерство», «Ключевые мероприятия детского лагеря»
19.06.2024 (ср)	Торжественная церемония закрытия смены с выносом Государственного флага Российской Федерации	все	+		Педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
ежедневно	Утренняя зарядка	все	+		Тренер, воспитатели отрядов	«Здоровый образ жизни»
ежедневно	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	все	+		Начальник ДОЛ, воспитатели отрядов, педагог-психолог	«Работа с родителями»
в течение смены	Индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка,	все	+		Начальник ДОЛ, медицинский работник, социальный педагог,	«Работа с родителями»

	об имеющихся трудностях, совместный поиск решений				педагог-психолог	
в течение смены	Публикация информации о деятельности ДОЛ с фото- и видеотчетами в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»	все	+		Педагог-организатор, начальник ДОЛ	«Работа с родителями»
в течение смены	Подготовка к общелагерным мероприятиям	все		+	Воспитатели отрядов	«Отрядная работа»
в течение смены	Оформление отрядных стендов	все	+	+	Воспитатели отрядов	«Отрядная работа»
в течение смены	Работа кружкового объединения художественной направленности «Рисуем вместе»	все		+	Учитель изобразительного искусства	«Дополнительное образование»
в течение смены	Работа кружкового объединения художественной направленности «Мастерилка»	все		+	Учитель начальных классов	«Дополнительное образование»
в течение смены	Работа кружкового объединения художественной направленности «Корнишок»	все		+	Учитель русского языка и литературы	«Дополнительное образование»
в течение смены	Работа кружкового объединения естественнонаучной направленности «Чудеса науки»	все		+	Учителя химии, физики, биологии	«Дополнительное образование»

в течение смены	Работа кружкового объединения технической направленности «Комп@ния»	все		+	Учитель информатики	«Дополнительное образование»
в течение смены	Работа кружкового объединения туристско-краеведческой направленности «Мой край родной»	все		+	Учитель начальных классов	«Дополнительное образование»
в течение смены	Работа кружкового объединения физкультурно-спортивной направленности «Спортик»	все		+	Учителя физической культуры	«Дополнительное образование»
после окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг	все	+		Начальник ДОЛ	«Работа с родителями»