

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КОРНИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

Куратор по ВР

 /О.В. Малеева/

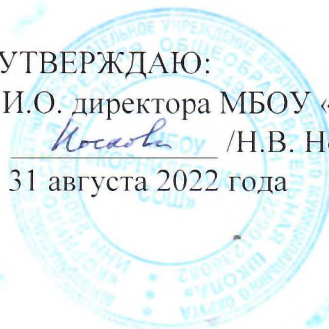
31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора МБОУ «Корниловская СОШ»

 /Н.В. Носкова/

31 августа 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
на 2022-2023 учебный год

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся – 9-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в год – 34 часа

Автор-разработчик:

Барышева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 8-10 лет и направлена на формирование финансовой культуры, ответственного отношения к личным финансам, принятие обоснованных решений и рационального финансового поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Проектом «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р),

Проектом «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Региональной программой Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области 21.08.2014 г.,

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Актуальность программы

Финансовый аспект является одним из ведущих и затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека. Развитие экономики, обеспечение устойчивости финансовой системы, повышение общественного благосостояния, финансовая безопасность граждан зависят от уровня финансовой грамотности и экономической активности населения. Направления финансовых услуг постоянно развиваются, усложняются, появляются новые возможности, связанные, в том числе, с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий. С

каждым годом увеличивается количество мошенников, киберпреступников, недобросовестных участников финансового рынка, что также обуславливает необходимость формирования основ финансовой грамотности младших школьников. Соблюдение правил «финансовой грамотности» помогает уменьшать финансовые потери в молодости, достигать достатка в зрелом возрасте.

Возможность использования программы

Программа реализуется в МБОУ «Корниловская СОШ».

Цель программы: формирование финансовой культуры и рационального финансового поведения школьников через моделирование реальных жизненных ситуаций.

Задачи:

Предметные/обучающие:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Личностные/воспитательные:

- формирование осознания младшими школьниками себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- развитие познавательного интереса к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- формирование осознания младшими школьниками личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Метапредметные/развивающие:

- обучение использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- обучение построению рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- обучение использованию знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения финансовых задач;
- формирование элементарных способов решения творческих задач;

- обучение выполнения пошагового контроля своих учебных действий, итогового контроля и оценки результатов;
- формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- формирование умения слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Отличительные особенности программы

Для разработки программы использовались методические материалы для педагогов от Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка. При реализации программы используются игровые, интерактивные формы обучения.

Программа строится на следующих дидактических принципах

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой - соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Условия реализации программы

Технические средства обучения

- компьютер, проектор,
- фотоаппарат;
- CD диски.

Принципы формирования групп

Программа «**Финансовая грамотность**» разработана для детей 9-10 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 12 человек.

Характеристика детей

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится учебная деятельность. Дети приобретают не только новые знания и умения, но и определённый статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности детей, весь их уклад жизни. В младшем школьном возрасте активно интенсивно формируется личность ребёнка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне её. Отношение к окружающему миру напрямую

зависит от психологической ситуации вокруг ребёнка. К младшему школьному возрасту у детей начинает развиваться логическое мышление и появляется интерес к жизни взрослых. Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребёнком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д. Поэтому важно знакомить детей с финансово-экономическими отношениями с помощью доступных примеров как можно раньше.

Сроки и этапы реализации программы

Программа, разработана на 34 часа и рассчитана на 1 год обучения. Программа состоит из 8 разделов, предполагающих теоретическое изучение материала и практическое закрепление полученных знаний на практике. Содержание программы предполагает изложение материала в доступной, игровой, увлекательной форме.

Формы и режим занятий по программе

Форма обучения по программе - очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-12 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Теоретический материал преподносится в форме бесед, практические занятия проходят с использованием игровых технологий, предусматривают проектную и исследовательскую деятельность.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ, рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Формы контроля

Программа предусматривает текущий и итоговый контроль освоения программы.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестового задания, решения задачи, решения кроссворда и анаграммы, викторины, ролевой игры, учебного мини-исследования, графической работы,

творческой работы. Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии.

Формой итогового контроля является тест. Итоговое оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов в конце каждого года обучения.

Планируемые результаты *(в соответствии с психофизическими особенностями детей):*

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Знания:

- причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- проблем, возникающих при обмене товарами и умение их объяснять;
- что деньги зарабатываются трудом;
- основных источников доходов семьи;
- основных направлений расходов семьи;
- роли банков;
- ситуаций, при которых государство выплачивает пособия;
- что такое валюта.

Умения:

-правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

-приводить примеры товарных денег;

-объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

-описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

-приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

-приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, различать планируемые и непредвиденные расходы;

-объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи.

Навыки:

-считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

-сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования.

Методическое обеспечение программы

Печатные пособия:

- словари; энциклопедии
- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

Учебно-тематический план / учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма итогового контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Что такое деньги и откуда они взялись	3	2	5	
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	1,5	2,5	4	
3	Какие деньги были раньше в России	2	2	4	
4	Современные деньги России и других стран	2,5	1,5	4	
5	Откуда в семье берутся деньги	2,5	1,5	4	
6	На что тратятся деньги	2	2	4	
7	Как с умом управлять своими деньгами	1	2	3	
8	Как делать сбережения	1	3	4	
9	Повторение	0	2	2	Тест
	ВСЕГО	15,5	18,5	34	

Содержание программы

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись (5 часов).

Теория:

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия:

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Примеры презентаций:

[Презентация " Что такое деньги и откуда они взялись?" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/14/konspekt-po-finansovoy-gramotnosti-3-klass-kak-poyavilis-dengi?ysclid=17nqj1q6ee82589>

[Презентация по финансовой грамотности на тему "Что такое деньги и откуда они взялись" \(3 класс\) \(infourok.ru\)](https://infourok.ru)

Практика:

-Ролевая игра «Обмен товарами»;

- Работа с текстом учебника и другой справочной литературой, составление схемы «Первые деньги»;
- Решение задач с денежными расчётами.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 часа)

Теория:

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия:

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Примеры презентаций:

[Финансовая грамотность младших школьников | Презентация к уроку \(2 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

Практика:

- Решение проектной задачи «Коллекция нумизмата»;
- Создание постера «Виды товарных денег»;
- Мини исследование по теме «Защита денег от подделок»;
- Игра-путешествие «Сказочная страна финансов».

Тема 3. Какие деньги были раньше в России (4 часа)

Теория:

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия:

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Примеры презентаций:

[Презентация к внеурочному занятию по финансовой грамотности "Какие деньги были раньше в России?" \(infourok.ru\)](#)

[История денег в России | Презентация к уроку по окружающему миру по теме: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

[Презентация "Деньги" 2 класс скачать \(uchitelya.com\)](#)

Практика:

- Творческая работа-рисунок с описанием;
- Решение проектной задачи по теме;
- Решение кроссворда.

Тема 4. Современные деньги России и других стран (4 часа)

Теория:

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия:

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Примеры презентаций:

[Презентация по предмету "Окружающий мир" "Современные деньги" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Презентация по финансовой грамотности "Современные деньги"](#) |

[Презентация к уроку \(2, 3 класс\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

[Презентация "Современные деньги России и других стран" часть1 \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)

Практика:

- Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны»;
- Решение задач;
- Викторина;
- Решение проектной задачи «Составление сборника задач».

Тема 5. Откуда в семье берутся деньги (4 часа)

Теория:

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия:

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Примеры презентаций:

[Презентация по финансовой грамотности "Откуда в семье деньги" \(2, 3 класс\) \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Внеурочное занятие на тему " Откуда в семье берутся деньги" 3 класс \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)

[Презентация для занятия по курсу Финансовая грамотность | Презентация к уроку \(3 класс\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

[Презентация к занятию внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" на тему "Откуда в семье деньги" \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)

Практика:

- Решение задач;
- Инсценировка сказки «Заработанный рубль»;
- Мини-исследование «Основные доходы в семье»;
- Постер «Доходы бывают разные».

Тема 6. На что тратятся деньги (4 часа)

Теория:

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия:

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Примеры презентаций:

[Презентация и конспект занятия по финансовой грамотности "Бюджет семьи" 2 класс \(infourok.ru\)](https://infourok.ru)

[Бюджет семьи | Презентация к уроку по окружающему миру \(1, 2, 3, 4 класс\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](https://nsportal.ru)

[Презентация к уроку Окружающего мира во 2 классе "Бюджет" \(multiurok.ru\)](https://multiurok.ru)

[Презентация по финансовой грамотности на тему "На что тратятся деньги" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru)

Практика:

- Мини-исследование «На что тратятся деньги»;
- Игра «Магазин»;
- Составление примерной сметы расходов в семье.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами (3 часа)

Теория:

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия:

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Примеры презентаций:

[Урок финансовой грамотности "Как с умом тратить свои деньги" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru)

[Презентация к внеурочному занятию по Финансовой грамоте "Как умно управлять своими деньгами" 2 класс \(infourok.ru\)](https://infourok.ru)

[Финансовая грамотность "Как умно управлять своими деньгами" | Презентация к уроку \(2, 3, 4 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](https://nsportal.ru)

Практика:

- Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами;
- Игра «Распредели семейный бюджет»;
- Викторина;
- Решение задач.

Тема 8. Как делать сбережения (4 часов)

Теория:

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Примеры презентаций:

[Презентация к уроку "Накопления и сбережения" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[S8F1lg.pptx \(live.com\)](https://live.com)

[Презентация к внеурочному занятию по финансовой грамотности "Как делать сбережения?" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Презентация "Дети и деньги" | Презентация к уроку \(2 класс\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)

Практика:

- Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами;
- Игра «Распредели семейный бюджет»;
- Викторина;
- Решение задач.

Тема 9. Повторение (2 часа)

Теория:

Теоретический материал пройденных тем

Практика:

- Проектная задача;
- Игра;
- Тест.

Условия реализации программы

В школе имеются необходимые материально-технические условия для реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Технические средства обучения: компьютер, колонки, мультимедийная установка, принтер.

3. Раздаточный материал: дидактические игры, карточки, игрушечные деньги.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1		Теоретическое занятие	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товаров.	Устный опрос
2		Игра	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	Ролевая игра
3		Мини-исследование	Что такое деньги и откуда они взялись. Первые деньги. Решение задач с денежными расчётами.	Графическая работа – составление схемы Решение задач
4		Теоретическое занятие	Что такое деньги и откуда они взялись. Монеты.	Устный опрос
5		Теоретическое занятие	Что такое деньги и откуда они взялись. Бумажные деньги.	Устный опрос
6		Проектная задача Постер	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. Постер «Виды товарных денег».	Проектная задача Постер
7		Игра	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов».	Ролевая игра
8		Теоретическое занятие	Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет. Защита банкнот от подделок. «Орёл» и «решка». Аверс и реверс.	Устный опрос
9		Теоретическое занятие Мини-исследование	Рассмотрим деньги поближе. Номинал банкнот. Защита денег от подделок.	Устный опрос Графическая работа – заполнение таблицы
10		Теоретическое	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые	Устный опрос

Список информационных ресурсов

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020

Электронные ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
2. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>
3. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>
4. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>
5. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
6. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

		занятие Творческая работа	деньги».	Творческая работа
11		Теоретическое занятие	Какие деньги были раньше в России. Первые русские монеты. Денга и копейка.	Устный опрос
12		Теоретическое занятие Проектная задача	Какие деньги были раньше в России. Рубль, гривенник и полтинник.	Решение кроссворда Проектная задача
13		Практическое занятие	Какие деньги были раньше в России. Решение задач с денежными расчётами.	Решение задач
14		Теоретическое занятие Практическое занятие	Современные деньги России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	Устный опрос Творческая работа
15		Практическое занятие	Современные деньги России. Решение задач с денежными расчётами.	Решение задач
15		Теоретическое занятие	Современные деньги других стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Устный опрос
17		Теоретическое занятие	Современные деньги России и других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	Устный опрос Викторина
18		Теоретическое занятие	Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотереи, наследство. Решение задач.	Устный опрос Решение задач
19		Теоретическое занятие Инсценировка	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	Устный опрос Инсценировка
20		Теоретическое занятие Мини-исследование	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	Устный опрос Графическая работа - таблица

21		Теоретическое занятие Творческая работа	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	Устный опрос Постер
22		Теоретическое занятие Мини-исследование	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	Устный опрос Графическая работа – составление схемы
23		Теоретическое занятие Игра	На что тратятся деньги. Сбережения и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	Устный опрос Ролевая игра
24		Теоретическое занятие	На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби.	Устный опрос
25		Практическое занятие	На что тратятся деньги. Составление примерной сметы расходов в семье.	Графическая работа – составление таблицы
26		Теоретическое занятие Практическое занятие	Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги. Решение практических задач.	Устный опрос Графическая работа – составление схемы Решение задач
27		Теоретическое занятие Творческая работа	Как с умом управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	Устный опрос Сказка
28		Игра	Как с умом управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	Ролевая игра
29		Теоретическое занятие Практическая	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	Устный опрос Интеллект-карта

		работа		
30		Теоретическое занятие Практическая работа	Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	Устный опрос Графическая работа
31		Игра	Как делать сбережения. Игра «Путешествие в страну Капиталия»	Ролевая игра
32		Игра	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	Ролевая игры
33		Игра	Итоговое повторение.	Игра
34		Тестирование	Итоговое тестирование	Тест

Диагностика результативности освоения программы

Тест по финансовой грамотности.

1.Что больше стоит три арбуза или две дыни? Цены указаны в таблице.

- А) две дыни
- Б) три арбуза
- В) стоят одинаково
- Г) определить невозможно

2.Что значит «купить кога в мешке»?

- А) сделать нужную покупку
- Б) купить неизвестно что
- В) сделать незапланированную покупку
- Г) купить домашнее животное

3.У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

- А) 1 рубль
- Б) 2 рубля
- В) 3 рубля
- Г) 4 рубля

4.Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?

- А) 18 рублей 60 копеек
- Б) 13 рублей 55 копеек
- В) 16 рублей 50 копеек
- Г) 22 рубля 50 копеек



5.Помоги Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметь, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

6.Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
- Б) очень скупой человек
- В) расточительный человек
- Г) человек охраняет снег

7.Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

А)	Б)	В)	Г)
игрушки	продукты питания	бытовая техника	одежда

8.Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.

- А) девять карандашей
- Б) пять книг
- В) одинаково
- Г) определить невозможно, не хватает данных

книга	карандаш
9 рублей	4 рубля

9.Кто, согласно пословице, платит дважды?

- А) расточительный человек
- Б) скупой
- В) добрый
- Г) забывчивый

10.Семейный бюджет – это:

- А) платежи семьи
- Б) план доходов и расходов семьи
- В) льготы семьи
- Г) пенсия бабушки и дедушки

11.Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?

- А) деньги
- Б) кредиты
- В) карточки
- Г) проценты

12. Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...

- А) больше расходов
- Б) равны расходам
- В) меньше расходов
- Г) не зависят от расходов

13. Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления салата.

Продукты	Масса (г)	Стоимость (руб./100 г)
Огурцы	300	5
Помидоры	250	8
Лук	100	4
Растительное масло	50	10

- А) 4400 рублей
- Б) 168 рублей
- В) 44 рубля
- Г) 82 рубля

14. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?

- А) предприятие
- Б) банк
- В) налоговая служба
- Г) Суд

15. Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?

инвестор
вкладыватель
банкир
вкладчик

16.Грошик нарисовал фразеологизм «бросать деньги на ветер».

Отметьте его значение.

- А) сделать нужную покупку
- Б) получить много денег
- В) тратить деньги на ненужные вещи
- Г) деньги, полученные не совсем законным способом

17.В какой сказке продемонстрирована эффективность коллективного человеческого труда?

А)	Б)	В)	Г)
«Репка»	«Рукавичка»	«Колобок»	«Заюшкина избушка»

18.Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.

А)	Б)	В)	Г)
«Муха-Цокотуха»	«Петушок и бобовое зернышко»	«Гуси-лебеди»	«Золушка»

Оценивание:

За каждый верный ответ по 1 баллу. Всего за тест 18 баллов

Уровень усвоения программы:

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество баллов	0-8 баллов	9-15 баллов	16-18 баллов