****

**Содержание**

**I Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..2

1.1.1. Нормативно-правовые документы…………………………………………………….3

1.1.2. Цель …………………………………………………………………………………......4

1.1.3. Задачи ……………………………………………………………………………………4

1.1.4. Принципы ……………………………………………………………………………....4

1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы……………………………5

**II Содержательный раздел**

2.1. Характеристика особенностей развития детей, посещающих логопункт …………...7

2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности…………………………9

2.2.1. Диагностическая работа………………………………………………………………..9

2.2.2.Корреционно-развивающая работа……………………………………………………10

2.2.3.Направления коррекционной работы…………………………………………………12

**III Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение ………………….…………………………….14

3.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса……………………..14

3.3. Условия реализации рабочей программы………………………………………………15

3.4. Методические материалы, средства обучения и развития детей……………………...16

3.5. Организация системы взаимодействия с педагогами и родителями………………….17

Приложения……………………………………………………………………………….19

1. **Целевой раздел программы**
   1. **Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества следующие

**целевые ориентиры:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

В настоящее время логопедическая работа на логопункте МБОУ «Корниловская СОШ» д/сада «Елочка» осуществляется в соответствии следующими

программными документами:

- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Корниловская СОШ» детского сада «Ёлочка»;

- Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей: логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития»; Г.В Чиркина Т.Б. Филичева.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей: логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития»; Т.Б. Филичева,

Т.В. Туманова.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников

с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной.

* + 1. **Нормативно-правовая база организации образовательного процесса**

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;

- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 №966.

- Положение о ПМПк образовательного учреждения (Письмо Мин. Образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от

22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- «Положение о логопункте» МБОУ «Корниловская СОШ» детского сада «Ёлочка».

**Актуальность**

Готовность к школьному обучению во многом зави­сит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуж­даются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В МБОУ «Корниловская СОШ» в детском саду «Ёлочка» осуществляется коррекция нарушений речи детей в условиях логопедического пункта. Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим не только нарушения звукопроизношения, но и тяжелые нарушения речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладе­ние ими учебным материалом в школе.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии, доказано большое значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа разработана для детей 4--7 лет.

Контингент детей на логопункте в 2022 - 2023 учебном году:

1.Дети с ОВЗ

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- Дети с нарушением речевого развития:

ОНР- 1 уровень - 3

- ОНР- 3 уровень -1

- дети с ЗПР: 2

2. Дети с ФНР, дислалия – 14

**1. 1.2. Цель рабочей программы**

**Цель программы:** организация эффективных условий, обеспечивающих формирование

полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизацию слуховых и произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи, способствующих развитию личности ребёнка.

**1. 1.3. Задачи рабочей программы**

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

2. Преодоление недостатков в речевом развитии.

3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

5. Формирование навыков учебной деятельности.

6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**1.1.4. Основные принципы и подходы к реализации программы**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС обеспечивается реализацией общих дидактических принципов:

- **принцип наглядности** обеспечивает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, в процессе восприятия участвуют различные органы чувств. В процессе обучения используются различные наглядные средства. Предметные средства - реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки. Образные средства - иллюстрации, слайды, картины, фильмы. Условно символические средства - знаки, схемы, символы, формулы. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения;

**- принцип доступности** обеспечивает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития»;

- **принцип индивидуального и дифференцированного подхода** позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка,

так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации;

- **принцип системного подхода** учитывает, что любой дефект имеет системный характер, определяется иерархия нарушений. Рассматривая межсистемные нарушения, коррекционная работа предусматривает формирование психологической базы речи, когнитивных процессов, ВПФ;

- опора на закономерности онтогенетического развития позволяет

строить коррекционную работу **по принципу «замещающего онтогенеза».** Например, логопедическая работа по формированию звукопроизношения начинается со звуков раннего онтогенеза, работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.

- **принцип комплексного подхода** к диагностике и коррекции нарушений

предусматривает в ходе комплексного обследования и коррекционной работы взаимодействие разных специалистов: врачей, психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителе.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия: «звук», «твёрдый звук». Понятия: «мягкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Дети с Тяжелыми нарушениями речи:

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения: уметь правильно произносить все звуки; уметь во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: ребенок умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- владеть средствами общения и способами взаимодействия, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивать новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применять их в собственной речи. Подбирать однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывать слова в числе, роде, падеже. Исправлять деформированное высказывание. Самостоятельно составлять рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывать тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с тяжёлыми нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс. Взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы     первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят

отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции

звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Итогом логопедической работы является умение ребенка оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими и грамматическими нормами русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Ожидаемые результаты** |
| Артикуляционная  моторика | Точно и в полном объеме выполняет  артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе). |
| Звукопроизношение и  дифференциация звуков | Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и  мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие,  шипящие, сонорные звуки. |
| Просодическая сторона  речи | Имеет правильный длительный речевой выдох.  Отчетливо произносит слова и фразы с разной  высотой, громкостью и интонацией. |
| Слоговая структура | Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением  согласных изолированно и во фразе. |
| Фонематический слух | Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения.  Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки. |
| Звуковой анализ и синтез | Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель. |
| Словарь | Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку  или действию. Употребляет обобщающие  слова. Подбирает антонимы и синонимы к  некоторым прилагательным и наречиям. |
| Грамматический строй | *Словообразование:* Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные  *Словоизменение:* Употребляет существительные в И.П. и Р. П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем , прошедшем времени ед. и мн. числа Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции. |
| Фразовая речь | Употребляет простое предложение.  Сложносочиненные (союзы и а) и  Сложноподчиненные предложения (союз потому что). |
| Связная речь | Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно  пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта |

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Характеристики особенностей развития детей,**

**посещающих логопункт**

*1. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) дислалия:*

Дислалия - это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Выделяют основные формы дислалии: функциональную и механическую (органическую). В ряде случаев встречаются комбинированные функциональные и механические дефекты. Сенсорная дислалия является следствием нарушений функций слухового аппарат. При дислалии у детей может быть нарушено или затруднено произношение любой из фонем родного языка.

Наиболее частыми являются нарушения произношения:

• свистящих и шипящих звуков (сигматизмы) или их затрудненное произношение (парасигматизмы).

• сонорных звуков л, ль, — ламбдаизм и параламбдацизм.

• сонорного звука «Р» (рь) — ротацизм и параротацизм.

• заднеязычных звуков г, гь, к, кь, х, хь — имеют самостоятельное название

соответственно гаммацизм, каппацизм, хитизм.

• звука «й» носит название йотацизм.

Редко встречаются нарушения других согласных звуков: дефекты звонкости расстройство звукопроизношения: замена звонких согласных глухими или их смешение; дефекты мягкости — расстройство фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному звуку. Причиной искаженного произношения звуков обычно является нарушения артикуляционной моторики.

*2. Дети с ОВЗ –* это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, имеющие недостатки в физическом и или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273. ст.2. П.16). К детям ОВЗ относятся дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с ЗПР, с интеллектуальной недостаточностью, дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — это речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет не резко выраженное общее недоразвитие речи, при котором активный словарь находится в зачаточном состоянии.

**Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

Первый уровень речевого развития включает звукоподражание, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь у детей со вторым уровнем речевого развития расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не». В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто

эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и несформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении

пространственных предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

**Особенности развития детей с ЗПР**

- деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слуховой и зрительно - моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации**.** В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобразительной деятельности, конструирования;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

**2.2.Содержание коррекционной образовательной деятельности**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает

в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное

содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

**-коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения

детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

**- информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками.

**2.2.1. Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных особенностей, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Логопедическое обследование проводится на основе методических рекомендаций:

-О.Е.Грибова. Экспресс диагностика. Правильно ли говорит ваш ребенок.

- Н.В. Серебрякова. Диагностическое обследование детей раннего и младшего возраста.

-Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.,

-В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и

готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

- Альбом по развитию речи для самых маленьких. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.

- Альбом по развитию речи. В.С. Володина.

**Диагностическая работа программы предусматривает**:

• изучение уровня и динамики речевого развития ребенка

• выделение детей с нормативным речевым развитием и с задержками, недостатками в речевом развитии

• установление возможных причин речевых нарушений

Процедура изучения детской речи должна быть максимально приближена к

привычным и естественным для дошкольников видам деятельности. При выполнении

специальных диагностических заданий учитель-логопед может работать как с одним

ребенком, так и с подгруппой детей.

**Учитель-логопед использует различные методы диагностики:**

• наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении

специальных диагностических заданий,

• изучение истории раннего общего, речевого развития ребенка и условий семейного

воспитания,

• привлечение к обследованию других специалистов (невролога, психолога и других специалистов) с целью направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от учителя-логопеда изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов

коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки

образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**2.2.2.** **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии

с характером речевого нарушения: ФН, ТНР.

Речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий и занятий

подвижными микро группами (2-4 человека). В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Для занятий в микро группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого

нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровье сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25

минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение

года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое

обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и

индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному

учителем-логопедом. Частота проведения индивидуальных занятий определяется

характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и

индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность

индивидуальных занятий 15-20 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного

года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы

отмечаются в карте логопедического сопровождения ребёнка.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

*Индивидуальные* – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

**Содержание индивидуальных занятий**:

- артикуляционная моторика;

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;

- развитие речевого дыхания и голосообразования;

- постановка отсутствующих или искажённых звуков;

- автоматизация и дифференциация звуков.

- ФНР – 2 раза в неделю;

- ЗПР– 2-3 раза в неделю;

- ОНР III ур.р. р. – 2-3 раза в неделю.

- ОНР 1ур. – 3 раза в неделю.

**Структура индивидуального логопедического занятия**

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.

2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

3. Упражнения по развитию речевого дыхания.

4. Упражнения по формированию речевого голоса.

5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

6. Упражнения для развития слухового внимания  и фонематического восприятия.

7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация  правильного звукопроизношения в речи ребенка.

8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

9. Формирование лексико-грамматических представлений.

10. Обучение элементам грамоты.

11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

*Подгрупповые* (микро группы). Для занятий в микро группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

**Цель и содержание занятий**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микро группе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости. На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.

- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.

- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.

- Закрепление грамматических категорий.

- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**2.2. 3. Направления коррекционной работы**

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушении, коррекционная работа включает основные направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения (по рекомендации Ю.А. Афонькиной, Н.А. Кочуговой).

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | - Пополнение словаря  - Совершенствование грамматического строя  - Совершенствование связной речи  - Развитие фонематического восприятия  - Совершенствование слоговой структуры слов  - Коррекция звукопроизношения |
| РАС | - оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям, страдающим РАС |

При *фонетическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2- 4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена:

- на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

- для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

- для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

- для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

- для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

**Этапы формирования первичных произносительных умений и навыков**

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиоло­гическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие - С, 3, Ц, С', 3'

шипящий - Ш

сонор - JI

шипящий - Ж

соноры - Р, Р'

шипящие - Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивиду­ально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Материально-технические средства**

Магнитная доска

Компьютер

Логопедический уголок с зеркалом

Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.

Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

**3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап  исходно-диагностический | 1. Сбор анамнестических данных, изучения  медицинской и педагогической документации  ребёнка. | 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики  детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.  Определение структуры речевого  дефекта каждого ребёнка, задач  корр. работы. |
| 2 этап  организационно-подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной  деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем  сформированных речевых и неречевых функций. | 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с  учётом данных, полученных в ходе  логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с  составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности. Индивидуальные,  перспективные планы работы. Взаимодействие специалистов  ДОУ и родителей ребёнка с нарушением  речи. Педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической  работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей  – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта,  определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения, рекомендации  по организации деятельности ребёнка в семье. |
| 3 этап  коррекционно-развивающий | 1. Реализация задач, определённых в  индивидуальных, подгрупповых, коррекционных  программах. | 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического  влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.  Достижение позитивного  эффекта в устранении у детей  отклонений в речевом развитии |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так,

задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных

маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями,

наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

**3.3. Условия реализации рабочей программы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с песком и крупой;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической,

артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным

окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает

эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих

развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое,

интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует

эмоциональному и интеллектуальному развитию.

**Логопедический кабинет** имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

• Материалы по обследованию речи детей.

• Методическая литература по коррекции речи детей.

• Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

• Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

• Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса - в коробках,

пластиковых контейнерах, папках и конвертах.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах «Советы логопеда»: в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная

коррекционная работа. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, ноутбуком.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является

**наличие основной документации:**

1. Журнал движения детей.

2. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и

характера речевого нарушения.

3. Лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия.

4. Расписание занятий.

5. Журнал посещаемости занятий.

6. Речевая карта на каждого ребенка, с указанием даты ввода и окончания занятий на логопункте (на электронном носителе).

7. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда.

8. Годовой план мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику

речевых расстройств у детей - консультации, семинары для воспитателей ДОУ,

родителей по работе над звуковой культурой речи.

9. Отчёты, об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

**3.4. Методические материалы, средства обучения и развития детей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается применением

современных педагогических технологий:

- Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников и методика

формирования связной речи Т.А. Ткаченко, рекомендованная Министерством образования

и науки РФ.

- З.Е. Агранович «Коррекция нарушений слоговой структуры», Сборники домашних

заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи, лексико -грамматического недоразвития у старших дошкольников.

- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

- Г.А. Османова. Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих

речевых навыков (3-4, 5-6 лет).

- Г.А. Османова. Л.А. Поздякова. Игровой массаж и самомассаж при коррекции речевых

нарушений.

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный

подход к преодолению ОНР у дошкольников».

- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».

- Т.Н.Новикова-Иванцова «От слова к фразе».

- Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина «Слоговая структура слова: обследование и

формирование у детей с недоразвитием речи».

- Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.

- М.И. Чистякова. Психогимнастика: М: Просвещение.1990.

- Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой

дизартрии», М., «Астрель», 2008.

- Упражнения технологии фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылевой, А.Я Мухиной).

- Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, офтольматренажеры);

Технологии обучения здоровому образу жизни - игротренинги и игротерапия,

коммуникативные игры, самомассаж и т.п.

**3.5. Организация системы взаимодействия с педагогами и родителями**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в кор­рекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педа­гогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние ча­сы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно за­крепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в рабо­те взрослых участников образовательного процесса:

**Психолог:**

психодиагностика;

выявление компенсаторных возможностей;

тренинговые упражнения.

**Логопед:**

диагностика, постановка и автоматизация звуков;

развитие фонематического слуха;

речевое и языковое развитие.

**Родители:**

выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:**

элементы логоритмики;

постановка диафрагмально-речевого дыхания;

развитие координации движений;

музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитатель:**

автоматизация звуков;

развитие фонематического слуха;

расширение словаря;

развитие связной речи.

**Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**Приложение 1**.

**Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.**

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три - за мною повтори»

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- предикативный словарь;

- словарь признаков;

- числительные и местоимения;

- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

словоизменение;

согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

пересказ;

рассказ по серии сюжетных картин;

рассказ по сюжетной картине.

*Используемые методики:*

-О.Е.Грибова. Экспресс диагностика. Правильно ли говорит ваш ребенок.

- Н.В. Серебрякова. Диагностическое обследование детей раннего и младшего возраста.

- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.,

**Приложение 2.**

Перспективное планирование

индивидуальной коррекционно-развивающей работы

по звукопроизношению.

**(логопункт)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **сроки** | | | **Содержание** | | **Развитие артикуляции, речевого дыхания** | | **Развитие мелкой моторики** | **Развитие ВПФ, Использование ИКТ.** | | |
| I | **Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Сентябрь-Октябрь | | Постановка звука «С» | | | Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ  (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсаль­ная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» | | Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков. | | | Развитие мышления.  Игры :  «Четвёртый лишний».  Работа с логопедическим тренажёром.  «Продолжи предложения». |
| 2. | Октябрь-Ноябрь | | Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.  Автоматизация звука «Сь». | | | Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.  Дыхательное упр-е «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки у нижних зубов. | | Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка». | | | Развитие зрительной памяти.  Исправь предложения:  «Что не так?», «Один-много».  Работа с логопедическим тренажёром. |
| 3. | Ноябрь-Декабрь | | Постановка звука «Ц»  Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.  Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях | | | Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.  Следить за положением губ и языка.  Дыхательное упражнение «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С».  Дыхательное упр. «Комарик». | | П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины». | | | Развитие матема-х способностей.  «Счёт предметов от 1 до 5 и обратно»,игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков).  Работа с логопедическим тренажёром. |
| II | **Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, межзубные, парасигматизмы**) | | | | | | | | | | |
| 4. | Декабрь | Постановка звука «Ш».  Автоматизация звука «Ш».  Дифференциа- ция звуков «С, Сь,Ц, З, Зь». | | | Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ  ( вытянуты вперёд. округлены)  Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер». | | П.г «Ёлочка», «Зима». | | | Развитие внимания.  «Чего не стало».  Работа с логопедическим тренажёром. | |
| 5. | Январь-Февраль | Постановка и автоматизация звука «Ж». | | | Учить включать голос при произнесении звука «Ш».  Комплекс упражнений для шипящих:  «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье»  - «Фокус» - «Теплый ветер».  Дыхат. упр-е «Вьюга». | | П.г.: «Ёлочка»,  «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка».. | | | Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».  Работа с логопедическим тренажёром. | |
| III | **Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).** | | | | | | | | | | |
|  | Январь | Постановка звука «Л». | | | Учить удерживать язычок на « бугорке» за верхними зубами.   Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» -«Лопата»-  «Пароход» -«Пароход гудит».  Дыхат. упр.: «Ветерок | | Повторение. | | | Работа с логопедическим тренажёром. | |
| 6. | Февраль | Автоматизация звука «Л».  Постановка и автоматизация звука «Ль».  Звуки «Л-Ль».  Дифферен-циация звуков «З-Ж, С-Ш».  Подготови-  тельные упражнения к постановке звука «Р». | | | Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.  Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.  Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.  Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». | | Повторение. | | | Развитие памяти.  Работа с логопедическим тренажёром. | |
| IV | **Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).** | | | | | | | | | | |
| 7. | Февраль-Март | Постановка звука «Р». | | | Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»-  «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». | | П.Г. «Весна», «Мамин день». | | | Развитие мышления.  «Назови ласково».  Работа с логопедическим тренажёром. | |
| 8. | Апрель-Май | Автоматизация звука «Р».  Постановка и автоматизация звука «рь».  Постановка и автоматизация звука «Ч».  Постановка и автоматизация звука «Щ».  Дифференци-ация звуков  «Р-РЬ,  Р-Л, ть-ч». | | | Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.  Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.  Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.  Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. | | П.г. «Весенние цветы». | | | Развитие внимания: «Найди лишнее слово»,«закончи предложение», «один-много». | |
| 9. | Май | Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи | | | Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. | | П.г. «Насекомые», «Птицы». | | | Развитие логического мышления «Закончи предложение». | |

**Приложение 3.**

**Содержание логопедической работы на логопункте**

**по формированию фонематического восприятия**

**и обучению звуковому анализу**

**детей 6-го и 7-го года жизни с ОНР III (у. р. р.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **I период (старшая группа)** | |
| Основное содержание работы | |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** |
| -Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  -Развитие речевого дыхания.  -Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  -Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными  особенностями речи детей).  -Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.  -Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.  -Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. | -Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.  -Различение односложных и многосложных слов.  -Выделение звука из ряда других звуков.  -Определение наличия звука в слове.  -Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (*аи, уиа*).  -Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  -Выделение гласного в середине односложного слова типа: *ком, сом, кит*.  -Выделение первого согласного в слове.  -Анализ и синтез обратных слогов *(«ат», «оп»)* и слов *(«кит», «суп»).*  -Выкладывание из цветных фишек обратных слогов *(ап, ум)*.  -Преобразование слогов путём замены гласного или согласного звука.  -Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.  -Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово».* |

|  |  |
| --- | --- |
| **II период (подготовительная группа)** | |
| Основное содержание работы | |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** |
| -Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  -Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.  -Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  -Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи  с закреплением правильного произношения.  -Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)*  -Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  -Различение на слух и в собственной речи:  ч - ть - сь -щ, ц - ть -с- сь, с-сь-з-зь,  с-з-ш-ж, р-рь-л-ль.  -Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.  -Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | -Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.  -Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.  -Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук»,*  -Составление графической схемы слова.  -Называния порядка следования звуков в слове.  -Выделение и называние гласных, согласных зву-  ков в слове.  -Умение давать качественную характеристику звуку.  -Составление схемы слов из фишек и полосок.  -Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, тёрка.*  -Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».*  -Закрепление слогообразующей роли гласных  *(в каждом слоге один гласный звук).* Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.  -Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).*  -Деление слов на слоги.  -Формирования операции звуко - слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  -Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу).* -Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).*  -Определение количества слов в предложении и их последовательность.  -Совершенствование умения делить на слова простые предложения без предлогов и с предлогами.  -Выкладывание из полосок схемы предложения.  -Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений, исправлять деформированное предложение. |

**Приложение 4.**

**Работа над слоговой структурой слова.**

***1.Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).***

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трѐхсложные слова из открытых слогов (машина)).

***2.Период обучения (декабрь, январь, февраль).***

* Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
* Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
* Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
* Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

***3.Период обучения (март, апрель, май).***

* Трѐхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
* Трѐхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
* Трѐхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрѐшка).
* Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
* Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
* Четырѐхсложные слова из открытых слогов.

**Приложение 5.**

**1.Методическая литература учителя - логопеда**

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР.

5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002

6. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера, 2001

7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002

8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999

9. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999

10. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002

11. В.И.Руденко. Домашний логопед. Ростов на Дону:феникс,2002

12. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи. - М.:просвещение,1988

13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.П.:Детство-Пресс,2005

14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000

15. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

16. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007

17. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008

19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011

20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград: Учитель, 2011

21. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников.- М.:Сфера,2012

22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризношения у детей. Речевой материал.- Волгоград: Учитель, 2001

23.Н.В.Нищева . Разноцветные сказки.- С.П.:Детство-Пресс,2001

24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.- М.:Владос,2003

25.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001

26.Т.Ю.Бардышева. Учусь перессказыват.-М.:Карапуз,2003

27.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.

РОСМЭН, 2005

28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002 Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008

30.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007

31.Журнал “Логопед”

32.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

33.О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. https://mersibo.ru

2. doshvozrast.ru

3. http://www.o-detstve.ru/

4. festival.1september.ru

5. imc-eduekb.ru

6. http://www.igraemsa.ru

7. http://adalin.mospsy.ru

8. http://www.maam.ru

9. http://pedmir.ru

10. http://nsportal.ru

11. twirpx.com

12. detsad-kitty.ru

13. logoburg.com

14. logoped.ru

15. logomag.ru