

Доступная среда



«Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб»

В.В. Путин

Безбарьерная (доступная) среда - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Одной из важных задач Программы является создание необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество. Критерием оценки такой политики является доступность для инвалида физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, а также доступность информации и каналов коммуникации.

В современном обществе создание доступности образовательного пространства - приоритетная задача не только государственного, но и международного значения. В настоящее время государственная политика нашей страны направлена на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Согласно образовательной политике Российской Федерации, «особое внимание требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...»

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

В современном образовании поставлена **цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ

и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги ДОУ должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ЗПР, ТНР, РАС, ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети-инвалиды.

Значения условных обозначений категорий инвалидов:

- Инвалиды с нарушением слуха
- Инвалиды с нарушением зрения
- Инвалиды с нарушением интеллекта
- Инвалиды на кресле-коляске
- Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности детей, функционально моделирующая содержание духовного и физического развития самих детей. Поэтому педагоги должны уделять огромное внимание изменению, обогащению, улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предметная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное должна способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности детей. Педагоги должны моделировать развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Информация о созданных условиях для получения образования детьми
ограниченными возможностями здоровья**

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми с ОВЗ	Для детей с ОВЗ оборудованы кабинеты учителя – логопеда и педагога- психолога. Имеются дидактические столы для проведения песочной терапии.
Обеспечение доступа в здание детского сада детей с ОВЗ	Не требуется создание особых условий
Условия питания детей с ОВЗ	
Условия охраны здоровья детей с ОВЗ	Организация образовательной деятельности данной категории детей осуществляется с учетом здоровья, а именно разработаны адаптированные образовательные программы.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям детей с ОВЗ	Не требуется создание особых условий. Специально оборудованного компьютерного кабинета в ДОУ нет.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детей с ОВЗ	
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для с ОВЗ.	Для общей реабилитации детей с ОВЗ в детском саду оборудованы кабинеты, которые оснащены мультимедийной установкой для проведения занятий, для индивидуального обучения имеется компьютер, сухой бассейн, музыкальный центр.

В детском саду созданы оптимальные организационно-педагогические условия направленные на полноценное и эффективное получение дошкольного образования всеми воспитанниками ДОУ. В штатном расписании ДОУ имеются учитель – логопед, педагог – психолог, которые проводят диагностику развития детей дошкольного возраста, оказывают коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов.

Раннее оказание коррекционной помощи в дошкольном возрасте позволяет через индивидуализацию образования, психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития ребенка успешно подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Также созданы условия для повышения педагогической компетентности воспитателей через прохождение курсов повышения квалификации, проведение семинаров, консультаций, участие в вебинарах.

В течение учебного года в рамках образовательной деятельности уделяется внимание вопросам формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Учебно-методический комплект составляют: «Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР», «Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР»

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные технологии деятельностного типа:

- коммуникативные игры, психогимнастика,
- пальчиковые упражнения с элементами массажа,
- театрализованная и проектная деятельность,
- педагогические здоровьесберегающие технологии,
- элементы исследовательской деятельности.

Наличие специализированных кабинетов и дополнительно оформленных помещений

- Музыкальный зал, с необходимым оборудованием: пианино, музыкальный центр
- Физкультурный зал
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет познавательного развития
- Кабинет конструктивно-модельной деятельности